

**Оценочные средства для проведения аттестации
по практике «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)»
для обучающихся 2021 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой практики знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыком ведения проектной документации; опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Имеет навыки подготовки и представления устных публичных докладов и письменных научных текстов по результатам клинико-психологического исследования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 3. Оформление, презентация и защита результатов исследования.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Открытый вопрос: 1) предполагает короткий однозначный ответ 2) предполагает развёрнутый ответ 3) не предполагает ответа 4) побуждает собеседника поделиться мыслями, чувствами, опытом 5) побуждает собеседника привести аргументы и примеры 6) предполагает только ответ «да/нет»	2) предполагает развёрнутый ответ 4) побуждает собеседника поделиться мыслями, чувствами, опытом 5) побуждает собеседника привести аргументы и примеры	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Перед публичным выступлением у докладчика заметно сильное волнение, поверхностное/сбивчивое дыхание и учащенное сердцебиение. Какие навыки следует применить докладчику в таком случае?	навыки эмоциональной саморегуляции	нет	нет	да

ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Владеет навыками применения теоретических основ и правил прикладного использования адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	н-1. Имеет навыки постановки и самостоятельного решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Методы статистической обработки данных, применяемые в психологии: 1) факторный анализ 2) компаративный анализ 3) корреляционный анализ 4) дисперсионный анализ 5) сравнительный анализ 6) экспресс-анализ	1) факторный анализ 3) корреляционный анализ 4) дисперсионный анализ	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы – клинический психолог, перед которым стоит задача исследовать особенности психоэмоционального состояния детей старшей группы детского сада. Какой вид (группу)	проективные методики	нет	нет	да

			психодиагностических методик следует применить в данном случае? (напишите ответ во множественном числе)				
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.3.1. Владеет навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	н-1. Имеет навыки оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения путем применения научно обоснованных методов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Патопсихологические методики, позволяющие выявить нарушения памяти при психических заболеваниях: 1) таблицы Шульте 2) классификация предметов	3) методика Джекобсона 4) ассоциативный эксперимент 6) методика «10 слов»	нет	нет	да

			3) методика Джекобсона 4) ассоциативный эксперимент 5) исключение предметов 6) методика «10 слов»				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В ходе тренинговой работы с группой возникает конфликтная ситуация между двумя участниками, перерастающая в бурное выяснение отношений, один из участников замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела. Определите тактику поведения в конфликтной ситуации.	уход	нет	нет	да

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Имеет навыки проведения психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей и психических состояний лиц различных категорий населения и интерпретации ее результатов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Виды нейропсихологической диагностики: 1) топическая диагностика 2) индивидуально-типологическая диагностика 3) эмпирическая диагностика 4) функциональная диагностика 5) дисфункциональная диагностика 6) дифференциальная диагностика	1) топическая диагностика 2) индивидуально-типологическая диагностика 4) функциональная диагностика	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Клинический психолог проводит исследование психических процессов с помощью серий специальных методик и проб, в ходе которой определяется морфо-функциональное состояние мозга, квалифицируются нарушения и выявляются количественные характеристики состояния высших психических функций (ВПФ), происходит их топическое соотнесение с определенными областями мозга. Определите, какой вид диагностики проводится	нейропсихологическая диагностика	нет	нет	да

			исследователем?				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2.1. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	у-1. Умеет сочетать различные методы клинико-психологического исследования и диагностики, учитывая принцип комплексности, и интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Принцип комплексности психологической диагностики позволяет: 1) преодолеть ограниченность каждого из типов методов 2) исследовать общие	1) преодолеть ограниченность каждого из типов методов 3) учесть специфику диагностируемого психического образования 6) учесть	нет	нет	да

			характеристики диагностируемого психического образования 3) учесть специфику диагностируемого психического образования 4) преодолеть коммуникативные барьеры 5) наметить тенденции в развитии исследуемого образования 6) учесть ситуационные переменные во время проведения исследования	ситуационные переменные во время проведения исследования			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Для психодиагностического обследования были выбраны многофакторный опросник FPI, проективная методика «Несуществующее животное» и метод наблюдения. Определите, на исследование чего направлена психодиагностика?	свойств личности	нет	нет	да

ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.3.1. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	н-1. Навыки анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, а также предоставления обратной связи участникам исследования, соблюдая этические принципы и нормы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Установите соответствие	Установите соответствие этических принципов предоставления результатов психодиагностики и их содержания: Этические принципы: 1. конфиденциальность 2. ненанесение ущерба 3. объективность интерпретации 4. эффективность предлагаемых рекомендаций Содержание принципов: А. неразглашение результатов без персонального согласия на это клиента, по отношению к которому осуществлялась психодиагностика Б. результаты психодиагностики нельзя использовать во вред обследуемому человеку В. выводы должны быть научно обоснованными, не зависеть от субъективных установок психодиагноста Г. рекомендации должны обладать наибольшей полезностью для того	конфиденциальность – неразглашение результатов без персонального согласия на это клиента, по отношению к которому осуществлялась психодиагностика ненанесение ущерба – результаты психодиагностики нельзя использовать во вред обследуемому человеку объективность интерпретации – выводы должны быть научно обоснованными, не зависеть от субъективных установок психодиагноста	нет	нет	да

			человека, которому они даны	эффективность предлагаемых рекомендаций – рекомендации должны обладать наибольшей полезностью для того человека, которому они даны			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод сбора информации в психологии, напоминающий естественный разговор, но с профессиональным подходом и чёткими целями, цель которого – получить информацию о личности и других психологических характеристиках человека на основе самоотчёта об особенностях его биографии, о субъективных переживаниях, отношениях, а также об особенностях поведения в конкретных ситуациях.	клиническая беседа	нет	нет	да

ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.3.1. Владеет приемами анализа основных направлений, методами консультирования с учетом индивидуально-психологических	н-1. Имеет навыки создания благоприятного психологического климата, применения оптимальных и адекватных задачам, методов психоконсультирования,

психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	особенностей и психического состояния клиента (пациента), навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	психопрофилактики и психокоррекции при выполнении практической части выпускной квалификационной работы
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Приемы рефлексивного слушания. 1) эхо-реакция 2) парафраз 3) резюмирование 4) поддакивание 5) отражение чувств 6) кивок головой	2) парафраз 3) резюмирование 5) отражение чувств	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В процессе апробации программы психологической помощи подросткам, Вы заметили, что один из участников характеризуется устойчивым повышенным настроением, высокой активностью и жадой общения. Предположите, какая акцентуация характера у него возможна? (укажите ее название по	гипертимическая	нет	нет	да

			классификации К.Леонгарда в именованном падеже)				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.3.1. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	н-1. Имеет навыки эффективной коммуникации и взаимодействия с коллегами и различными категориями клиентов в ходе выполнения выпускной квалификационной работы

№	Раздел(ы), подраздел(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы. Модуль 3. Оформление,	1. Установите соответствие	Установите соответствие типов поведения членов малой группы и их психологических характеристик при конфликтах между мнением группы и отдельного индивида: Типы поведения членов малой группы: 1. внутригрупповая внушаемость 2. внешняя конформность	внутригрупповая внушаемость – бесконфликтное принятие мнения группы или лидера внешняя конформность – осознанное внешнее согласие члена группы	нет	нет	да

	презентация и защита результатов исследования.		3. истинная конформность 4. коллективизм Психологические характеристики при конфликтах между мнением группы и отдельного индивида: А. полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения группы Б. относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы В. бесконфликтное принятие мнения группы или лидера Г. осознанное внешнее согласие члена группы с мнением группы при внутреннем несогласии	с мнением группы при внутреннем несогласии истинная конформность – полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения группы коллективизм – относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите психологическую установку человека, который демонстрирует яркую убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам.	этноцентризм	нет	нет	да

ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Имеет навыки самостоятельной постановки исследовательских и практических задач в области клинической психологии, разработки программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в ВКР проблемы. Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов психодиагностического обследования: принятие заказа, сбор данных, обработку и интерпретацию результатов 1) сбор данных 2) интерпретация результатов 3) обработка результатов 4) принятие заказа	4) принятие заказа 1) сбор данных 3) обработка результатов 2) интерпретация результатов	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Симптомы и проявления: изменение эмоционального состояния в сторону угнетения или подъёма; резкие перемены настроения, которые длятся от 2-3 недель до нескольких месяцев; изменения в поведении и	аффективные расстройства	нет	нет	да

			восприятии себя и окружающего мира (например, увеличение собственной значимости); скачки мыслительной деятельности и речи: то быстрая и невнятная, то медленная и заторможенная. Какая группа психических нарушений характеризуется данными симптомами?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп, разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции и реабилитации, психотерапии, психопрофилактики в соответствии с задачами квалификационной работы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 2. Организация и проведение	1. Выбор нескольких правильных	Выберите три верных ответа из шести. Условия успешного	2) безусловное положительное отношение к клиенту	нет	нет	да

	эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	ответов	психотерапевтического процесса, выделенные К. Роджерсом, автором клиент-центрированной психотерапии: 1) обращение к клиенту по имени 2) безусловное положительное отношение к клиенту 3) эмпатия 4) комфортная атмосфера кабинета 5) конгруэнтность 6) позитивный настрой психотерапевта	3) эмпатия 5) конгруэнтность			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое направление психотерапии будет оптимальнее других в работе с дисфункциональными убеждениями клиентов?	когнитивно-поведенческая терапия	нет	нет	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Имеет навыки разработки и самостоятельного осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации и оценки их эффективности при выполнении квалификационной работы, навыки психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
11.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Для оценки эффективности программы психологической коррекции в рамках выполнения ВКР целесообразно использовать: 1) вторичную диагностику с помощью диагностических методик 2) наблюдение 3) опрос и обратную связь от участников 4) эксперимент 5) мнение коллег по итогам впечатлений самого психолога 6) гипотетические умозаключения	1) вторичную диагностику с помощью диагностических методик 2) наблюдение 3) опрос и обратную связь от участников	нет	нет	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	К клиническому психологу за консультацией обратился клиент в трудной жизненной ситуации, на фоне которой у него появилась психосоматическая симптоматика, наблюдаются сложности во взаимоотношениях с супругой. Чтобы помочь клиенту снизить эмоциональное напряжение, осознать внутренние конфликты,	пустой стул	нет	нет	да

			выразить невысказанные чувства и увидеть ситуацию с разных сторон, в том числе, глазами супруги, психолог применяет прием из гештальттерапии. Как называется этот прием (техника)?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-15. Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	ПК-15.2.1. Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях	у-1. Умеет самостоятельно выполнять научно-исследовательскую квалификационную работу в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) практики (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
12.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой в ВКР проблемы.	1. Установите соответствие	Установите соответствие подходов к интерпретации результатов психодиагностического обследования и их особенностей. Подходы к интерпретации:	номогенетический подход — интерпретация индивидуальных результатов исходя из представлений о	нет	нет	да

	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования рассматриваемой в ВКР проблемы.		1. номотетический подход 2. идеографический подход Особенности подходов: 1. интерпретация индивидуальных результатов исходя из представлений о средней выраженности диагностируемого признака в популяции 2. акцент делается на индивидуальном своеобразии человека, выявлении его уникальности. В этом случае результатом диагностики являются несколько индивидуальных показателей, которые соотносятся между собой	средней выраженности диагностируемого признака в популяции идеографический подход – акцент делается на индивидуальном своеобразии человека, выявлении его уникальности. В этом случае результатом диагностики являются несколько индивидуальных показателей, которые соотносятся между собой.			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется группа психических расстройств, которые спровоцированы внешними факторами, например, в результате воздействия токсических веществ (алкоголя, наркотиков, ядов), инфекций, полученных травм головного мозга и проч.?	экзогенные	нет	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. В чем заключается общенаучная значимость темы вашей выпускной квалификационной работы?
2. Какова актуальность вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?
3. Какие научные задачи были поставлены вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?
4. В чем состоит принципиальная новизна вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?

5. Какие проведенные ранее исследования подразделения, на базе которого выполнялась работа (если таковые имели место), явились предпосылками к выполнению вашей работы?
6. Какую значимость тема Вашей выпускной квалификационной работы имеет для психологической науки и практики?
7. Какие подходы выступили в качестве методологической основы Вашего исследования?
8. Какова теоретическая значимость Вашего исследования?
9. В чем заключается практическая значимость Вашего исследования?
10. Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?
11. Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, вы использовали в вашем исследовании?
12. Идеи каких исследователей легли в основу вашей выпускной квалификационной работы?
13. Какой основной вывод вы сделали по результатам проведенного вами литературного обзора?
14. Каковы теоретико-методологические основы вашего исследования?
15. Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?
16. Какие периодические издания Вы использовали в анализе проблемы исследования?
17. Как Вы считаете, в отечественной или зарубежной психологии проблематика Вашего исследования освещена более широко?
18. Чем Вы можете обосновать выбор методик для Вашего исследования?
20. Есть ли, кроме использованных Вами, другие методы, которые могут послужить решению поставленных задач?
21. В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?
22. Какими методами математической статистики Вы пользовались для подсчёта экспериментальных данных? Можете ли Вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?
23. С какими трудностями Вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?
24. Можете ли Вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?
25. По каким критериям формировались основные и контрольные группы Вашего исследования?
26. Чем Вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования?
27. Обоснуйте, пожалуйста, выбор психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования.
28. Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?
29. Охарактеризуйте выборку своего исследования.
30. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении первичной психологической диагностики с обследуемыми?
31. Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?
32. По каким критериям Вы отбирали участников программы психологической помощи?
33. На материалах каких авторов Вы основывались, разрабатывая программу психологической помощи в рамках ВКР?
34. Раскройте структуру Вашей программы оказания психологической помощи? Обозначьте цели каждого блока.
35. Какова продолжительность Вашей программы оказания психологической помощи?

36. Перечислите основные принципы реализации Вашей программы оказания психологической помощи.
37. Какие формы оказания психологической помощи Вы применяли в своей программе?
38. Техники и приемы какого направления психотерапии преобладают в Вашей программе психологической помощи?
39. Разрабатывали ли практические психологические рекомендации участникам Вашей программы?
41. По каким критериям Вы отбирали методики для проведения вторичной психологической диагностики (ретеста)?
42. С какими трудностями Вы столкнулись на этапе реализации Вашей программы оказания психологической помощи в рамках выпускной квалификационной работы?
43. Каким образом в своей ВКР Вы оценивали эффективность программы психологической помощи?
44. Планируете ли Вы продолжить исследование научной проблемы своей ВКР?
45. Какие задачи, на Ваш взгляд, можно было бы решить, продолжая тематику Вашей работы?
46. Какова практическая значимость Вашей ВКР?
47. Назовите ключевые этапы основного метода (-ов) Вашего исследования, наиболее критичные, по Вашему мнению, для получения достоверных результатов.
48. Каким образом Вы собирали обратную связь от участников программы?
49. Какая обратная связь поступила от участников программы?
50. Какие компетенции необходимы специалисту-клиническому психологу для реализации методики и разработок Вашей выпускной квалификационной работы?
52. Можете ли вы назвать компетенции, которые формировали у себя в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?
53. Какие условия необходимо создать для внедрения Вашего исследования и программы психологической помощи в практику?
54. Выполняли ли вы научные и научно-методические исследования в годы учебы в вузе?
55. Имеете ли вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?
56. Презентовали ли вы ранее результаты своего исследования и каким образом?
57. Принимали ли Вы участие в научно-практических конференциях с докладом о результатах Вашего исследования?
58. Принимали ли Вы участие в каких-либо конкурсах научно-исследовательских работ?

В полном объеме фонд оценочных средств по практике доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский

